

UNIVERSIDAD PROVINCIAL DEL SUDOESTE	1 5
SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA	CÓDIGO: 481

HORAS DE ACTIVIDAD				INTEGRANTES DE LA CÁTEDRA
TEÓRICAS		PRÁCTICAS		Profesor a Cargo: Doctora Victoria CORTE
por semana	por cuatr.	por semana	por cuatr.	
2	32	2	32	

DESCRIPCIÓN:

El espacio curricular Seminario de investigación en Psicopedagogía, correspondiente al 2º año del Ciclo de Complementación Curricular (CCC) de la Licenciatura en Psicopedagogía – a distancia-, tiene como una de sus finalidades; la formación y capacitación de su estudiantado, para llevar a cabo la investigación científica en el campo de la enseñanza y el aprendizaje.

A su vez, la necesidad de mejorar la atención del proceso de salud/enfermedad/atención y cuidado (s/e/a/c) de las personas, en el sistema de salud nacional, requiere comprender dicho proceso como una instancia de aprendizaje y negociación por parte de diversos actores/actrices sociales involucrados (usuarios y prestadores), que, en definitiva, permita garantizar las adherencias a los tratamientos médicos. Tal demanda social necesita articular desde diversas instituciones sociales.

Partiendo de una visión integral de los procesos de s/e/a/c, que visualiza a las personas como parte de un entramado sociocultural, situadas en contextos particulares y, teniendo en cuenta los propósitos de la investigación disciplinar en psicopedagogía, con orientación hacia la ciencia aplicada, es que se propone en este espacio, el desarrollo individual de un Proyecto de Investigación o de Intervención que cumpla con los diferentes ítems propios de un plan de trabajo de investigación, y que incluya en su diseño, estrategias metodológicas de relevamiento cuantitativo de diferentes problemáticas pero que incluya también, la dimensión cualitativa de dichos procesos. Es decir, que sea capaz de problematizar la complejidad que implican los vínculos entre la mirada bio-médica del proceso de s/e/a/c, y su puesta en relación con las miradas de las personas y grupos familiares/contextuales ante la experiencia vivida de la enfermedad.

Por lo expuesto, se propone trabajar cada proyecto desde la perspectiva histórica, reconstruyendo las particularidades de las historicidades locales y poniéndolas en relación con las historicidades nacionales y globales (por ejemplo, en relación a la salud mental; legislaciones, bibliografía, etc.). Se propone brindar un panorama general de los temas trabajados históricamente en el campo de la salud y las perspectivas actuales para abordar dichas temáticas. En este sentido la propuesta de la Teoría Fundamentada, es imprescindible para el desarrollo de una mirada y estrategia metodológica cualitativa de la información; con una propuesta particular para las distintas fases del proceso de investigación: desde la recolección de datos hasta el análisis de los mismos. Mientras que, introduciremos al estudiantado en la importancia de la metodología cuantitativa: fuentes de conocimiento, usos y críticas del recurso, y la epidemiología como forma de conocimiento propia del área de la salud.

Finalmente, con la intención de abordar el área de investigación educativa, puntualizando en los procesos de enseñanza y aprendizaje, se brindarán las herramientas necesarias para construir un proyecto de investigación en este campo en particular y se compartirá la diversidad de estudios que caracteriza a esta área de conocimiento y su vínculo con la psicopedagogía. Se dará la posibilidad de generar diseños de investigación desde la particularidad metodológica de las ciencias sociales; estudios biográficos, estudios de caso y la entrevista etnográfica, tanto para la recolección de la información, como en el tratamiento de los datos obtenidos; análisis del discurso, contextualización de la información, cuestiones éticas de la investigación con personas humanas y las posibles vías de continuidad de los proyectos elaborados.

Objetivos de la materia

- Reconocer el proceso de investigación en el desarrollo de la disciplina.
- Conocer los fundamentos básicos para la introducción en la

UNIVERSIDAD PROVINCIAL DEL SUDOESTE	2 5
SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA	CÓDIGO: 481
<p>investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar núcleos problemáticos de las disciplinas del cuidado. <p><u>PROGRAMA SINTÉTICO:</u></p> <p><u>UNIDAD TEMÁTICA I: Introducción a la Investigación Científica</u></p> <p><u>UNIDAD TEMÁTICA II: La investigación científica en Salud</u></p> <p><u>UNIDAD TEMÁTICA III: Análisis de datos cualitativos y cuantitativos.</u></p> <p><u>PROGRAMA ANALÍTICO:</u></p> <p><u>UNIDAD TEMÁTICA I: Introducción a la Investigación Científica</u></p> <p>Fuentes de conocimiento humano. Características del conocimiento científico. Principales críticas desde las ciencias sociales y los feminismos. Propósitos de la investigación disciplinar. La idea de ciencia en Psicopedagogía. La importancia del método científico en la investigación disciplinar. El proceso de investigación: objetivos, etapas, tipos de Investigación. Elaboración de proyectos de investigación: proyecto y diseño de investigación.</p> <p><u>UNIDAD TEMÁTICA II: La investigación científica en Salud</u></p> <p>Introducción a la investigación en sistemas de salud: objetivos, alcances y características. Herramientas metodológicas aplicadas al campo de la salud en general, y de la salud mental en particular. Introducción a la Epidemiología: naturaleza y críticas. El aporte de la Epidemiología a la Salud Colectiva. Características de la normalización y feminización de los cuidados y la docencia, el caso argentino.</p> <p><u>UNIDAD TEMÁTICA III: Análisis de datos cualitativos y cuantitativos.</u></p> <p>La Teoría Fundamentada. La producción de los datos científicos. El método Comparativo Constante (MCC). Tratamiento y análisis de los datos. Noción de Triangulación. Ética e investigación científica. Estudios de caso y estudios biográficos. La observación y la entrevista etnográfica.</p> <p><u>BIBLIOGRAFÍA:</u></p> <p>Bibliografía Obligatoria:</p> <p>Augsburger, A. C. (2002) De la epidemiología al sufrimiento psíquico. <i>Cuadernos médico sociales</i> 81, 61-75.</p> <p>Burin, M. (2010). Género y salud mental: construcción de la subjetividad femenina y masculina. En <i>Género y Salud mental</i>, clase llevada a cabo en la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.</p> <p>Carby, H. (2012). Mujeres blancas, ¡escuchad! El feminismo negro y los límites de la hermandad femenina. En M. Javardo (Ed.) <i>Feminismos negros. Una antología</i>. (pp. 209-243). Madrid, España: Traficantes de Sueños.</p> <p>Corte, V. (2022). Apuntes de Cátedra.</p> <p>Curiel Pichardo, K. O. (2014) Construyendo metodologías feministas desde el feminismo decolonial. En I. Mendia Azkue et al. (Ed.) <i>Otras formas de (re)conocer. Reflexiones, herramientas y aplicaciones desde la investigación feminista</i>. (pp. 45-60). País Vasco, España: Universidad del País Vasco-Hegoa-SIMREF.</p> <p>De la Cuesta- Benjumea, C. (2006). Teoría y Método. La teoría fundamentada como herramienta de análisis. Cultura de los cuidados: Revista de Enfermería y Humanidades, 20, 136-140.</p> <p>Federici, S. (2010). <i>El Calibán y la bruja. Mujeres, cuerpo y acumulación originaria</i>. (Capítulo 4, pp. 219-275). Madrid: Traficantes de sueños.</p> <p>Foucault, M. (1990). <i>La vida de los hombres infames</i> (cap. 8, pp. 70-78). La plata: Ediciones La Piqueta.</p> <p>Guber, R. (2001). Capítulo 3: la observación participante y Capítulo 4: La entrevista etnográfica o el arte de la “no directividad”. La etnografía. Método, campo y reflexividad (pp. 51-88). Buenos Aires, Argentina: Siglo veintiuno editores.</p>	

UNIVERSIDAD PROVINCIAL DEL SUDOESTE	3 5
SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA	CÓDIGO: 481
<p>Iglesias G. y Vázquez N. (2014). “La investigación científica” en: Gabriela Iglesias y Graciela Resala (comps.) <i>Elaboración de tesis, tesinas y trabajos finales</i>. (Cap. 4, pp. 59-72). Argentina: Colección Universidad, Noveduc Libros.</p> <p>Iglesias G. y Vázquez N. (2014). “La propuesta de intervención” en: Gabriela Iglesias y Graciela Resala (comps.) <i>Elaboración de tesis, tesinas y trabajos finales</i>. (Cap. 5, pp. 89-96). Argentina: Colección Universidad, Noveduc Libros.</p> <p>Lobato, M. Z. (2007). Historia de las trabajadoras en Argentina (1869-1960). Buenos Aires: Edhasa. (Fragmentos seleccionados: “Maestras, enfermeras y empleadas ¿oficios femeninos?” y “Hacer visible lo invisible”, pp 63-74.)</p> <p>Menéndez, E. L. (1998). Estilos de vida, riesgos y construcción social: conceptos similares y significados diferentes. <i>Estudios Sociológicos De El Colegio De México</i>, 16(46), 37–67.</p> <p>Ponting, C. (1992). Capítulo 11: El cambiante rostro de la muerte. En <i>Historia verde del mundo</i>. Barcelona, España: Editorial Paidós.</p> <p>Quijano A. (2021). Don Quijote y los molinos de viento en América Latina. En: <i>Un pensamiento Sísmico</i>. (pp. 2-30). Madrid, España: Museo Nacional Centro de Arte Reina Sofía.</p> <p>Rockwell, E. (2005). Del campo al texto. Reflexiones sobre el trabajo etnográfico. Conferencia llevada a cabo en <i>Sesión Plenaria Primer Congreso de Etnología y Educación</i>, Universidad Castilla-La Mancha, Talavera la Reina.</p> <p>Stake, R. (1999). <i>Investigación con Estudios de Caso</i> (Introducción y Cap. 1). Madrid: Ediciones Morata.</p> <p>Tortolo, M. (4 de abril de 2011). Medicina Narrativa: Las historias que cuenta la medicina. <i>Intramed</i>.</p>	
<p>Webgrafía obligatoria:</p>	
<p>El descubrimiento de Europa (2020) <i>Cuerpo, virus y miedo. Mas allá de la medicina occidental</i>. https://www.youtube.com/watch?v=56XdQMhFvJM</p> <p>Limido, M. (2017) <i>Entrevista Menéndez</i>. https://www.youtube.com/watch?v=VahPQFFq-YQ</p> <p>MascaroCine (2003). <i>Uso mis manos, uso mis ideas</i>. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=R7xcUj9ZNHw&t=71s</p> <p>Sadiq, S. (director) (2022). <i>Joyland</i>. Paquistán: Coproducción Paquistán-Estados Unidos; Khoosat Films, All in Caps Productions, Blood Moon Creative, Film Manufacturers Inc. (FMI), Noruz Films, One Two Twenty Entertainment, Vested Interest</p> <p>Savagnac J. P. (2012) <i>Seminario de Antropología ALA 2012 UAH Gunther Dietz</i>. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=p-12SCzvEgo</p> <p>WwwIntramed (2011). <i>Los cabellos de la medusa</i>. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=W5S_IPnAsFc</p>	
<p>Bibliografía ampliatoria:</p>	
<p>Djurdjevic, M. (2008). Mileva Einstein-Marić (1875-1948): Hacia la recuperación de la memoria científica. <i>BROCAR</i>, 32, 253-274. Recuperado de: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3600472.pdf</p> <p>Dussel, E. (1994). <i>1492 : el encubrimiento del otro : hacia el origen del mito de la modernidad</i>. La Paz, Bolivia: Plural Editores.</p> <p>Ehreinreich B. y English, D. (1981). <i>Brujas, parteras y enfermeras. Una historia de sanadoras femeninas</i>. Barcelona, España: Editorial La Sal.</p> <p>Espinosa Miñoso, Y. (2016). De por qué es necesario un feminismo descolonial: diferenciación, dominación co-constitutiva de la modernidad occidental y el fin de la política de identidad. <i>Solar</i>, 12(1), 141-171. Recuperado de https://om.juscatamarca.gob.ar/articulos/De_por_que_es_necesario_un_feminismo_des.pdf</p> <p>Freire, P. (2005). <i>Pedagogía del oprimido</i>. Ciudad de México, México: Siglo veintiuno editores.</p> <p>Foucault, M. (1996). <i>La verdad y las formas jurídicas</i>. Barcelona, España: Editorial Gedisa.</p> <p>Gonzalo, A. (2010). La recepción de Kuhn en la sociología del conocimiento. En C. Hidalgo y V. Tozzi (Comps.) <i>Filosofía para la ciencia y la sociedad. Indagaciones en honor a Félix Gustavo Schuster</i> (pp. 325-344). Buenos Aires, Argentina: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires.</p>	

UNIVERSIDAD PROVINCIAL DEL SUDOESTE	4 5
SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA	CÓDIGO: 481
<p>Hall, S. (1992). The Rest and the West: Discourse and Power. En S. Hall and B. Gieben (Eds.), <i>Formations of Modernity</i> (pp. 275-332). London, Inglaterra: Polity Press. Traducción Analía Diaz.</p> <p>Kuhn, T. (1989). <i>¿Qué son las revoluciones científicas? Y otros ensayos</i>. Barcelona, España: Paidós.</p> <p>Kuhn, T. (1993). <i>La Revolución Copernicana</i>. Buenos Aires, Argentina: Editorial Planeta-Agostini.</p> <p>Kusch, R. (2000). <i>Obras completas. Tomo II</i>. Rosario, Argentina: Editorial Fundación Ross.</p> <p>Menéndez, E. (1972). Racismo, colonialismo y violencia científica. <i>Revista Transformaciones</i>, 47, 169-196.</p> <p>Menéndez, E. (1992). Modelo hegemónico, modelo alternativo subordinado, modelo de autoatención. Caracteres estructurales. En <i>Cuadernos de la Casa Chata</i>, 86, 213-230.</p> <p>Millet, K. (1995). <i>Política sexual</i>. Madrid, España: Editorial Cátedra. Recuperado de: https://revistaemancipa.org/wp-content/uploads/2017/09/Kate-Millett-Politica-sexual.pdf</p> <p>Minayo, M.C. (2007). <i>Investigación social: teoría, método y creatividad</i>. Buenos Aires, Argentina: Lugar Editorial.</p> <p>Ministerio de Educación Argentina. (s/f). <i>Mujeres en el sistema universitario argentino 2018-2019</i>. Buenos Aires, Argentina: Recuperado de https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/mujeres_en_el_sistema_universitario_argentino_-_estadisticas_2018-2019_0.pdf</p> <p>Padrón, J. (2007). Tendencias Epistemológicas de la Investigación Científica en el Siglo XXI. <i>Cinta de Moebio</i>, 28, 1-28. Recuperado de: http://www.moebio.uchile.cl/28/padron.html</p> <p>Paniagua-Machicao, F. y Condori-Ojeda, P. (2018). <i>Investigación científica en educación</i>. Juliaca, Perú: Porfirio Condori Ojeda (autor-editor).</p> <p>Popper, K. (1982). <i>Conocimiento Objetivo</i>. Madrid, España: Tecnos.</p> <p>Quijano, A. (1992). Colonialidad y modernidad/racionalidad. <i>Perú Indígena</i> 13(29), 11-20.</p> <p>Restrepo, E. y Rojas, A. (2010). <i>Inflexión decolonial. Fuentes, conceptos y cuestionamientos</i>. Popayán, Colombia: Samava Impresores.</p> <p>Sabariégo Puig, M. y Básquerra Alzina, R. (2019). Fundamentos metodológicos en la investigación educativa. En R. Básquerra Alzina (Coord.), <i>Metodología de la investigación educativa</i> (pp. 20-48). Madrid, España: Editorial La Muralla.</p> <p>Said, E. (1996). Representar lo colonizado. Los interlocutores de la antropología. En B. González Scheper-Hughes, N. y Lock, M. M. 1(987). The mindful body: A prolegomenon to future work in medical anthropology. <i>Medical anthropology quarterly</i>, 1(1), 6-41.</p> <p>Schuster F. (2004). El método en las ciencias sociales. Buenos Aires, Argentina: Editores de América Latina.</p> <p>Segato, R. (2013). <i>La crítica de la colonialidad en ocho ensayos</i>. Buenos Aires, Argentina: Prometeo.</p> <p>Truth, S. (2012). Convención de los Derechos de la Mujer. En M. Javardo (Ed.) <i>Feminismos negros. Una antología</i> (pp. 59-69). Madrid, España: Traficantes de Sueños. Recuperado de: https://traficantes.net/sites/default/files/pdfs/Feminismos%20negros-TdS.pdf</p> <p>Vergara Estévez, J. (2010). El pluralismo metodológico de Schuster y la crítica al método de Feyerabend. En V. Tozzi y C. Hidalgo (Comps.), <i>Filosofía para la ciencia y la sociedad: indagaciones en honor a Félix Gustavo Schuster</i>. Buenos Aires, Argentina: Fundación Centro de Integración, Comunicación, Cultura y Sociedad (CICCUS).</p>	
<p><u>EVALUACIÓN:</u></p> <p>La materia será desarrollada bajo la modalidad virtual a-sincrónica.</p> <p>La a-sincronicidad se llevará adelante de forma individual entre estudiantes y docentes, a través del sistema de mensajería del aula virtual y con el objetivo de hacer un seguimiento individual de cada proyecto de Investigación/Intervención.</p> <p>Para la aprobación de la materia, cada estudiante deberá obtener como mínimo nota 4 (cuatro) en las siguientes instancias de evaluación: (a) la aprobación de un examen parcial escrito individual y (b) la aprobación de los avances parciales de un Trabajo Final en dos instancias; la primera a mitad del cuatrimestre y la segunda al final del cuatrimestre.</p>	

UNIVERSIDAD PROVINCIAL DEL SUDOESTE	5 5
SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA	CÓDIGO: 481
<p>Cada trabajo final individual, al estilo de un Proyecto de Investigación o de Intervención, se evaluará desde una perspectiva de seguimiento personal, reconociendo los avances y dificultades de cada estudiante. Este se realizará desde la propuesta de seis Trabajos prácticos a entregarse quincenalmente, que le permitirán a cada estudiante completar cada ítem del Proyecto de Investigación/Intervención (Título, Problema, Objetivos, etc.).</p> <p>Al final del cuatrimestre, se promediarán las notas obtenidas. Quienes obtengan una nota superior a 4, estará en condiciones de acceder al Examen Final presencial. En esta instancia, cada estudiante defenderá el Proyecto de Investigación/Intervención presentado, a partir del material visto en la materia.</p> <p>Finalmente, quienes obtengan notas inferiores a 4 (cuatro), quedarán en condición de Libre y, deberán rendir un examen escrito, que incluye la totalidad de los contenidos bibliográficos de la materia y presentar un Proyecto de Investigación Individual. Deberán solicitar una mesa de examen final, en condición de Libre, en las fechas estipuladas por la UPSO.</p>	