

PROGRAMA DE: SEMINARIO DE PROBLEMAS EDUCATIVOS
CONTEMPORÁNEOS

CÓDIGO: 455

HORAS DE CLASE				DOCENTE RESPONSABLE
TEÓRICAS		PRÁCTICAS		ADRIAN CANNELLOTTO
p/semana	p/cuatrim.	p/semana	p/cuatrim.	DOCENTE COLABORADOR
2	32	2	32	

DESCRIPCIÓN:

La asignatura Seminario de Problemas Educativos Contemporáneos constituye una aproximación a una multiplicidad de fenómenos y problemáticas que configuran nuevos escenarios o entran con cuestiones estructurales que impactan en el campo educativo y se constituyen como desafíos al momento de desempeñar la tarea docente o de gestión.

El término "problemáticas" alude no sólo a un recorte en el que nos proponemos focalizar, sino a una delimitación y a un abordaje conceptual de cuestiones complejas sobre las cuales se requiere de una mirada interdisciplinaria.

La misma dinámica educativa, social y cultural nos obliga a pensar que los problemas no sólo se irán renovando sino que irán adquiriendo diversos grados de solución o, por el contrario, de complejidad y requerirán de nuevas conceptualizaciones e intervenciones.

La propuesta académica que presentamos se articula en torno a 4 ejes. El primero de ellos nos remite a la construcción de una **agenda comentada** de logros y desafíos de la educación argentina, incluyendo todos los niveles y las modalidades. Desplegar una agenda con elementos cuantitativos y cualitativos es una primera condición para poder estructurar una mirada sistémica y por lo tanto abarcativa. La misma se presenta acompañada por un análisis sobre el desarrollo de las políticas y la investigación educativa en América Latina desde los años 60 a la actualidad. El objetivo no es otro que el de poder anclar la agenda nacional dentro de un marco espacial más amplio y temporalmente de más largo aliento, que contribuya también a recuperar los procesos sociales que fueron tramando el devenir de nuestra sociedad. Se trata, por supuesto, de una somera recapitulación de algunos hechos que pueden servir como orientadores de grandes tendencias, los que de ninguna manera agotan la riqueza y diversidad que puede encontrarse en un análisis más exhaustivo de cada una de las décadas.

El segundo de los ejes está destinado a trabajar sobre **el proyecto de enseñanza** como un elemento vertebrador de las políticas educativas e institucionales. El objetivo es comprender e identificar las dificultades institucionales para encuadrar un determinado conjunto de problemas (y sus soluciones) dentro de las relaciones con los saberes escolares para así poder procesarlos pedagógicamente.

El tercer eje, en cambio, se centra en el **mundo digital o post-digital** y su impacto en el campo educativo. Es un eje que busca problematizar no sólo la rápida extensión de lo digital sobre la educación y las consecuencias de un avance que está muy lejos de ser homogéneo y lineal, sino también comprender y abordar desde una perspectiva crítica los desafíos de la inteligencia artificial y el Big Data. Al final del recorrido, se proponen una serie de ideas para organizar, a partir de políticas públicas e institucionales, las relaciones entre educación y mundo digital.

El cuarto de los ejes está dedicado a la cuestión de la **convivencia escolar**, al marco normativo y también a sus derivas conceptuales. En él se trata de reflexionar no sólo en relación a las intervenciones posibles, sino en clave de la conformación de las culturas institucionales.

Vigencia a partir
del año:

Finalmente, el último de los ejes lo dedicamos a una cuestión ya clásica, **la autoridad**. En un momento en que parece estar en crisis, nos interesa interrogarnos sobre qué se entiende por autoridad, si guarda relación con el poder y la obediencia, si están unidas la autoridad y la dominación, qué relación tiene con la jerarquía, en qué sentido se predica la autoridad de la igualdad, por qué la ley es autoridad, qué es lo que la autoridad autoriza.

PROGRAMA SINTÉTICO:

Principales logros y desafíos de la educación nacional. Agenda comentada cuanti y cualitativa. Los procesos regionales desde los años 60 a la actualidad desde la perspectiva de las políticas educativas y de investigación en el campo. El proyecto de enseñanza. La dimensión pedagógica en la gestión de las instituciones. Del malestar docente a las intervenciones institucionales. El mundo digital y la educación. Inteligencia artificial y Big Data. Perspectivas críticas y principales nudos problemáticos. Políticas para pensar modos de intervención desde la educación. La convivencia Escolar. Del paradigma de la disciplina al paradigma de la convivencia. La intervención de los equipos de conducción y docentes ante situaciones de conflicto. La participación estudiantil en las estructuras institucionales. La autoridad pedagógica. Formas, fuentes, fundamentos de la autoridad. Crisis y nuevas maneras de abordar la autoridad.

UNIDAD TEMÁTICA I: La agenda educativa nacional

Marco normativo. Lineamientos conceptuales de la Ley de Educación Nacional. Caracterización del momento actual. Logros, desafíos y principales problemas por niveles y modalidades. La agenda pendiente de la Ley de Educación Nacional. Los operativos de evaluación. Aprendizajes, trayectorias y condiciones institucionales. El financiamiento. El contexto regional desde los años 60 a la actualidad. Principales tendencias en política educativa. Discusiones y debates intelectuales en torno a la educación: desarrollismo, teoría del capital humano, de la teoría de la reproducción a la pedagogía del oprimido, los teóricos de la des-institucionalización, la filosofía de la liberación y las teorías decoloniales, las pedagogías críticas, la teoría de la dependencia. Desigualdad y segmentación: la crisis de la cohesión social. Los organismos regionales en la discusión de las políticas educativas: CEPAL, UNESCO, PNUD. El rol de los organismos multilaterales de crédito. La sociedad del rendimiento y la escuela.

UNIDAD TEMÁTICA II: El proyecto de enseñanza

El malestar docente y el declive de las instituciones en Francois Dubet. De la escuela centrada en el profesor a la escuela centrada en los estudiantes en Simons y Masschelin. Enseñar y aprender: sentidos en conflicto. La dimensión pedagógica. La relación con el saber. El giro lingüístico y la cuestión de la formación. Autonomía y aprendizaje en Bernard Charlot. La mediación pedagógica. Discusiones actuales en torno al estatuto del saber. El olvido de la formación. Formación e individuación.

UNIDAD TEMÁTICA III: Mundo digital y educación

Inteligencia artificial. Caracterización. Eric Sadin en La inteligencia artificial o el desafío del siglo. La aletheia algorítmica. La noción de inteligencia. Críticas a Sadin. El dataísmo y las no-cosas en Byung Chul Han. Empirismo y Big Data. Libertad y control. Información y conocimiento. Predicción y conflicto de racionalidades. La disputa por la atención. Los espacios tecno-económicos y la captura del "vigor energético de lo viviente". Machine learning. Posprogramación. Posverdad. Educación y los supuestos de Internet en Neil Selwyn. Los espacios socio-técnicos en Inés Dussel. Políticas públicas para un mundo digital.

UNIDAD TEMÁTICA IV: Convivencia escolar

Del paradigma de la disciplina al de la convivencia en la escuela. Los conflictos en la escuela y sus formas de resolución. La importancia de la cultura institucional. La participación colegiada en órganos de resolución de conflictos: los Acuerdos Institucionales de Convivencia (AIC) y la conformación de Consejos Institucionales de Convivencia (CICs).

UNIDAD TEMÁTICA V: Autoridad pedagógica: fundamentos y problemas

La autoridad como problema. La autoridad en la sociedad tradicional. Auctor y augere. Transmisión y autoridad en El discurso fúnebre de Pericles de Tucídides. Tensión entre ley, autoridad y poder en Antígona de Sófocles. El saber y la autoridad en La República de Platón. La autoridad en la sociedad moderna. Maquiavelo y el poder. La reforma protestante: obediencia y la conciencia individual. Autoridad y soberanía en Hobbes y Locke. La cuestión de la legitimidad. Tipos ideales de dominación legítima en Weber: tradicional, carismática, racional legal. Las figuras de la autoridad en Kojève: el Padre, el Amo, el Jefe, el Juez. Autoridad, poder y control en Deleuze: el rol de las tecnologías. ¿Qué hacemos con la autoridad pedagógica? Entre las instituciones y la profesión. Tiempo, autoridad e institución: el poder de comenzar.

BIBLIOGRAFÍA:**a. Obligatoria:**

- Álvarez Prieto, N. (2010), La evolución del régimen de disciplina en el nivel medio de enseñanza. Ciudad de Buenos Aires, Argentina (1943-2010) (pp. 121 – 121). *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*. Laborde Editor.
- Amar, H (2023). Desarrollismo y organismos internacionales. Políticas, ideas y prácticas educativas en la Argentina de los años sesenta. En A. Puiggrós y D. Pulfer. *Corrientes educativas en la historia argentina*. Tomo II. UNIPE editorial universitaria.
- Arendt H. (1996). *Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre la reflexión política*. Península.
- Becerril M., García P., Itzcovich H., Quaranta M. y Sadovsky P. (2020). *Producción matemático-didáctica en el marco de un trabajo colaborativo entre maestros, directivos e investigadores en didáctica*. UNIPE editorial universitaria.
- Cornu, L. (1999). La confianza en las relaciones pedagógicas. En G. Frigerio (comp.). *Construyendo un saber sobre el interior de la escuela*. Edición Novedades Educativas. Centro de estudios multidisciplinares.
- Charlot, B. (2008). *La relación con el saber*. Libros del Zorzal.
- Deleuze, G. (1995). *Post scriptum sobre las sociedades de control. Conversaciones 1972-1990*. Pre-textos.
- Dubet, F. (2005). *El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos en la modernidad*. Paidós editorial.

- Duschatzky, L. y Skliar, C. (2014) Los vínculos en las escuelas. Pensar la composición de las relaciones en tiempos digitales y abismales. *Revista de Educação, Ciência e Cultura*, 19(1).
- Dussel, I. (2020). La clase en pantuflas. En I. Dussel, P. Ferrante, D. Pulfer (comps.). *Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera*. UNIPE.
- Dussel, I. Ferrante, P. y Pulfer, D. (2020). Nuevas ecuaciones entre educación, sociedad, tecnología y Estado. En I. Dussel, P. Ferrante, D. Pulfer (comps). *Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera*. UNIPE.
- Frigerio G. y Diker G. (2004). *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de la educación en acción*. Ediciones Novedades Educativas.
- Greco, B. (2007). *La autoridad pedagógica en cuestión*. Homo Sapiens.
- Han, B.-C. (2022). *No-cosas. Quiebres del mundo de hoy*. Taurus editorial.
- Hobbes, T. (1981). *Leviatán*. Editora Nacional.
- Kessler, G. (2002). *La experiencia educativa fragmentada*. IIFE- UNESCO.
- Kojeve, A. (2006). *La noción de autoridad*. Nueva Visión.
- Litichever, L. (2015). Reseña conceptual. En N. Viscardi y N. Alonso. *Convivencia participación y formación de ciudadanía. Un análisis de sus soportes institucionales en la educación pública uruguaya*. ANEP
- Litichever, L. (5 al 7 de diciembre de 2018). *La convivencia en la escuela: Entre la confianza y la responsabilidad* [Ponencia]. X Jornadas de Sociología de la UNLP, Ensenada, Argentina. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.11593/ev.11593.pdf
- Maquiavelo, N. (2013). *El príncipe*. Colihue.
- Paulin, H. (Enero-Marzo, 2002), Los consejos de convivencia: ¿Una alternativa democratizadora de la escuela o más de lo mismo? *Revista Educar*.
- Revault D'allones, M. (2008). *El poder de los comienzos. Ensayo sobre la autoridad*. Amorrortu.
- Rivas, A. (2019). *¿Quién controla el futuro de la educación?* Siglo XXI editores.
- Sadin, E. (2020). *La inteligencia artificial o el desafío del siglo. Anatomía de un antihumanismo radical*. Caja Negra editorial.
- Sadovsky P. y Castorina J. A. (2020). Enseñar en tiempos de excepción: nuevos desafíos pedagógicos, incertidumbre y reconocimiento social. En Dussel I., Ferrante P., Pulfer D. (comps.). *Pensar la educación en tiempos de pandemia II. Experiencias y problemáticas en Iberoamérica*. UNIPE.
- Sadovsky P. y Castorina J. A. (2023). *Acerca de las relaciones entre autonomía y desigualdad en el campo educativo* (documento en proceso). UNIPE.
- Selwyn, N. (2013). *Internet y educación*. Colección OpenMind. BBVA.

- Simons M. y Masschelein J. (2014). *Defensa de la escuela. Una cuestión pública*. Miño y Dávila editores.
- Tenti Fanfani, E. (2021). *La escuela bajo sospecha. Sociología progresista y crítica para pensar la educación para todos*. Siglo XXI editores.
- Tenti Fanfani, E. (2012). Docentes y alumnos: encuentros y desencuentros entre generaciones. En C. Bellei Carvacho et.al. *La escolarización de los adolescentes: desafíos culturales, pedagógicos y de política educativa*. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IIPÉ –Unesco.
- VV.AA. *Atlas de la Educación Argentina. Entre la desigualdad y la construcción de futuro*. UNIPE-Capital Intelectual.
- b. Complementaria**
- Becerra, G. y Castorina, J. A. (2023). Hacia un análisis de los marcos epistémicos del big data. Cinta De Moebio. *Revista De Epistemología De Ciencias Sociales*, (76), 50–63.
- Blais M.C, Gauchet M., Ottavi D. (2018). *Transmitir, aprender*. UNIPE.
- Blanco, J. (3 de noviembre de 2020). Cibernética y política. Repensando las configuraciones humano-algoritmo. *Revista Disenso*, 3. <https://revistadisenso.com/jblanco/>
- Chaves, M. (2023). Una de las cosas que los pibes más piden, además de trabajo, es ser escuchados. *Revista Argentina de Investigación Educativa*, 3(6). *Juventudes y educación. Tramas de sociabilidad, desigualdad social y pospandemia*. UNIPE.
- Debray R. (1997). *Transmitir*. Editorial Manantial.
- Litichever, L. (2010). *Los Reglamentos de Convivencia en la Escuela Media. La producción de un orden normativo escolar en un contexto de desigualdad* [Tesis de Maestría en Ciencias Sociales con Orientación en Educación]. FLACSO Argentina.
- Litichever, L. (12, 13 y 14 de Septiembre de 2012), La discrecionalidad en la aplicación de sanciones en la escuela secundaria. Miradas diferentes de docentes y estudiantes [Ponencia]. *I Jornadas de Jóvenes Investigadores en Educación*. FLACSO Argentina.
- Litichever, L. y Fridman, D. (2015). *Consejos de convivencia: análisis sobre formas de sanción escolar*. Concurso Revista Convocación, Buenos Aires.
- Lytard J.F. (1987). La condición postmoderna. Informe sobre el saber. REI editorial.
- Palamidessi M., Gorostiaga J., Suasnabar C. (2014) El desarrollo de la investigación educativa y sus vinculaciones con el gobierno de la educación en América Latina. *Perfiles Educativos*, 36(143), 49-66. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.
- Platón (2001). *República*. Gredos.
- Rothbard, M. (2009). *Educación: libre y obligatoria*. Instituto Mises.
- Sófocles. *Antígona*. Varias ediciones.

Tedesco, J. C. (1983). Elementos para una sociología del currículum en Argentina (pp. 17-73). En J. C. Tedesco, C. Braslavsky, y R. Carciofi. *El Proyecto Educativo Autoritario. Argentina, 1976-1982*. FLACSO Argentina.

Weber, M. (2002). *Economía y sociedad*. FCE.

c. **Informes de organismos internacionales:**

CEPAL (1992). Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad. Santiago de Chile.

UNESCO (1962). Conference on Education and Economic and Social Development. Santiago de Chile. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000190112>

UNESCO (1990). Declaración Mundial sobre educación para todos. Marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizajes. Tailandia. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000127583_spa

UNESCO (1996). La Educación encierra un tesoro, informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. París. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa

UNESCO (2008). Declaración de la conferencia regional de la educación superior en América Latina y el Caribe - CRES 2008. Cartagena de Indias. <http://www.cres2018.unc.edu.ar/M/19>

UNESCO (2021). Los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019). Chile.

UNESCO-CEPAL-PNUD (1981). Desarrollo y educación en América Latina. Síntesis general. Buenos Aires.

d. **Normativa nacional y provincial:**

Consejo Federal de Educación (2014). *Guía federal de orientación para la intervención educativa en situaciones complejas relacionadas con la vida escolar*. Resolución 217/14.

Dirección General de Cultura y Educación (2002). *Resolución 1.593/02*.

Dirección General de Cultura y Educación (2009). *Resolución 1.709/09*.

Decreto Provincial 2.299/11.

Ley Nacional 26.061 Protección integral de derechos de niños, niñas y adolescentes.

Ley Provincial 12.299 Programa Provincial de Prevención de la Violencia Escolar.

Ley provincial 13.298 Promoción y Protección Integral de los Derechos de los Niños.

Ley provincial 14.750 Régimen de promoción, intervención institucional, investigación y recopilación de experiencias sobre la convivencia y el abordaje de la conflictividad social en las instituciones educativas de la Provincia de Buenos Aires.

Ley Provincial 26.892 Promoción de la convivencia y el abordaje de la conflictividad en las instituciones educativas.

Ministerio de Cultura y Educación de la Nación (1991). *Ley de Transferencia de Servicios Educativos nro. 24.049*. Buenos Aires, Argentina.

Ministerio de Cultura y Educación de la Nación (1993). *Ley Federal de Educación nro. 24.195*. Buenos Aires, Argentina.

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación (2005). *Ley de Educación Técnico-Profesional nro. 26.058*. Buenos Aires, Argentina.

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación (2005). *Ley de Financiamiento Educativo nro. 26.075*. Buenos Aires, Argentina.

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación (2006). *Ley de Educación Sexual Integral nro. 26.150*. Buenos Aires, Argentina.

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación (2006). *Ley de Educación Nacional nro. 26.206*. Buenos Aires, Argentina.

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Provincia de Chaco (2021). *Ley 3405-E de Educación Digital*. Resistencia.

El presente Programa se ha elaborado bajo responsabilidad de las/los docentes cuyas firmas se exponen a continuación. Las autoridades de cada Facultad, y de la Secretaría General Académica o Dirección de Coordinación Educativa de esta Universidad suscriben prestando conformidad.



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES
2024 - Año del 75° Aniversario de la gratuidad universitaria en la República Argentina

Hoja Adicional de Firmas
Anexo de Firma Conjunta

Número:

Referencia: [Programa] Seminario de Problemas Educativos Contemporáneos (Cód.455)

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 7 pagina/s.

Digitally signed by GDE BUENOS AIRES
DN: cn=GDE BUENOS AIRES, c=AR, o=MINISTERIO DE GOBIERNO BS.AS.,
ou=SUBSECRETARIA DE GOBIERNO DIGITAL, serialNumber=CUIT 30715124234
Date: 2024.09.18 08:46:30 -03'00'

Digitally signed by GDE BUENOS AIRES
DN: cn=GDE BUENOS AIRES, c=AR, o=MINISTERIO DE GOBIERNO BS.AS.,
ou=SUBSECRETARIA DE GOBIERNO DIGITAL, serialNumber=CUIT 30715124234
Date: 2024.09.19 15:12:27 -03'00'

Digitally signed by GDE BUENOS AIRES
DN: cn=GDE BUENOS AIRES, c=AR, o=MINISTERIO DE GOBIERNO BS.AS.,
ou=SUBSECRETARIA DE GOBIERNO DIGITAL, serialNumber=CUIT 30715124234
Date: 2024.09.19 23:29:53 -03'00'

Digitally signed by GDE BUENOS AIRES
DN: cn=GDE BUENOS AIRES, c=AR, o=MINISTERIO DE GOBIERNO BS.AS.,
ou=SUBSECRETARIA DE GOBIERNO DIGITAL, serialNumber=CUIT 30715124234
Date: 2024.09.20 14:13:20 -03'00'

Digitally signed by GDE BUENOS AIRES
DN: cn=GDE BUENOS AIRES, c=AR, o=MINISTERIO DE GOBIERNO BS.AS.,
ou=SUBSECRETARIA DE GOBIERNO DIGITAL, serialNumber=CUIT 30715124234
Date: 2024.09.23 10:31:01 -03'00'

Digitally signed by GDE BUENOS AIRES
DN: cn=GDE BUENOS AIRES, c=AR, o=MINISTERIO DE
GOBIERNO BS.AS., ou=SUBSECRETARIA DE
GOBIERNO DIGITAL, serialNumber=CUIT 30715124234
Date: 2024.09.23 10:31:02 -03'00'



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES
2024 - Año del 75° Aniversario de la gratuidad universitaria en la República Argentina

Resolución firma conjunta

Número:

Referencia: Actualización Programa - Seminario de Problemas Educativos Contemporáneos

VISTO el EX-2021-09108940-GDEBA-FDLYRUNVPSO por el que la Decana de la Facultad de Desarrollo Local y Regional eleva la propuesta del docente responsable respecto a la actualización del programa de la materia “Seminario de Problemas Educativos Contemporáneos” (Cód. 455), y;

CONSIDERANDO:

Que el programa de la asignatura mencionado en el Visto fue aprobado oportunamente por RESOC CD DLR N° 53/21;

Que el docente responsable de la modificación del mismo, Lic. Adrián Cannellotto, realizó la actualización del programa de la materia conforme a lo exigido por la normativa vigente;

Que no existen objeciones que realizar sobre la modificación de los contenidos del Programa propuesto;

Que el presente Asunto ha sido tratado y aprobado en la sesión ordinaria de Consejo Directivo del día 27 de septiembre de 2024;

Que por las atribuciones conferidas por el artículo 70º del Estatuto de la UPSO le corresponde a este Consejo Directivo dictar el correspondiente Acto Administrativo;

Por ello,

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD
DE DESARROLLO LOCAL Y REGIONAL**

RESUELVE:

ARTICULO 1º Aprobar la actualización del programa de la materia “Seminario de Problemas Educativos Contemporáneos” (Cód. 455) según el Anexo (IF-2024-33561409-GDEBA-FDLYRUNVPSO) que forma parte integrante de la presente.

ARTICULO 2° Registrar. Comunicar al Vicerrectorado del Área Académica, al Área de Educación a Distancia y al docente responsable, a sus efectos. Cumplido, archivar.

Digitally signed by GAY Maria Paula
Date: 2024.09.30 12:03:12 ART
Location: Provincia de Buenos Aires

Digitally signed by BAIER Andrea Soledad
Date: 2024.09.30 18:44:16 ART
Location: Provincia de Buenos Aires

Digitally signed by GDE BUENOS AIRES
DN: cn=GDE BUENOS AIRES, c=AR, o=MINISTERIO DE GOBIERNO BS.AS., ou=SUBSECRETARIA DE GOBIERNO DIGITAL, serialNumber=CUIT 30715124234
Date: 2024.09.30 18:43:58 -03'00'